

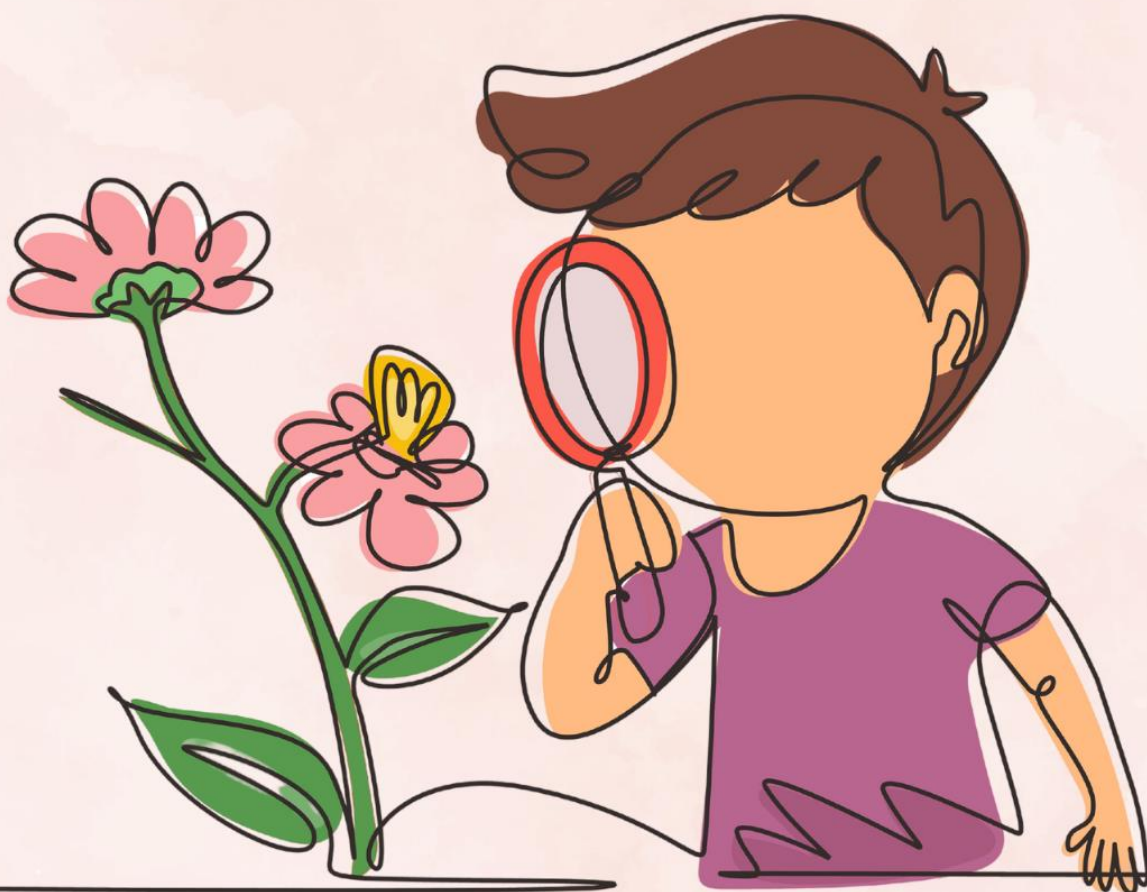


**PORATEC**

poradenství | podpora | terapie

# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

## Sluníčkové dětské skupiny MALÍČEK





## Obsah

<b>Standardy provozu .....</b>	<b>3</b>
Věkové složení .....	3
Provozní doba .....	3
Přijímání dětí se specifickými potřebami .....	3
Režim dne .....	3
Rozvrh dne.....	4
<b>Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>	<b>4</b>
Svobodná volba činnosti dítěte.....	4
Prostředí připravené v souladu s potřebami dětí .....	4
Harmonie psychomotorického vývoje dítěte .....	4
Zohlednění individuálních potřeb každého dítěte vzhledem k jeho zdravotnímu a psychickému stavu .....	5
Psychosociální podmínky výchovné péče v DS .....	5
<b>Péče, výchova a vzdělávání – cíle a výstupy .....</b>	<b>5</b>
Výchovné a vzdělávací cíle .....	5
Očekávané konkretizované výstupy .....	6
Hodnotící systém.....	7
<b>Vzdělávací obsah.....</b>	<b>7</b>



## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE SLUNÍČKOVÉ DĚTSKÉ SKUPINY MALÍČEK

### Standardy provozu

#### Věkové složení

Sluníčkovou dětskou skupinu Malíček (dále jen DS) navštěvují děti od 2 let do zahájení povinné školní docházky.

#### Provozní doba

Provozní doba DS je stanovena na pracovní dny od 6:00 do 16:00 hodin, po předchozí domluvě dle podmínek smlouvy do 17:00 hodin.

#### Přijímání dětí se specifickými potřebami

DS je přijímání dětí se specifickými potřebami otevřená. Vedoucí DS na první schůzce zjišťuje od rodičů potřebné informace a společně s vedením organizace, pečujícími osobami, příp. s externím odborníkem řeší možnost přizpůsobení podmínek DS specifickým potřebám dítěte a je-li to možné, dochází k přizpůsobení režimu dne i podmínek. Vyhodnotí-li tým DS, že není schopen přizpůsobit podmínky tak, aby byly naplněny potřeby dítěte, je DS oprávněna dítě odmítnout. V případě, že již dítě nastoupilo do DS, je rodičům doporučeno nejvhodnější řešení.

#### Režim dne

Režim dne v DS zohledňuje potřeby mladších dětí.

Do programu dne jsou zařazeny každý týden na sebe navazující aktivity, a to s ohledem na měsíční tematické bloky.

V jednotlivých činnostech je ponecháno dostatek prostoru, aby se děti mohly věnovat volné hře a zároveň se vzdělávaly u řízené činnosti na elipse. Na elipse dochází k rovnovážnému cvičení vedoucímu k rozvoji vědomého pohybu, soustředění a vůle. Po tomto zklidňujícím cvičení následuje krátký vzdělávací program.

Děti se v DS učí v rámci všech aktivit během celého dne po sobě uklízet, dokončovat aktivity, ptát se kamarádů, zda si mohou hrát společně, dohodnout se mezi sebou na společné činnosti. Pečující osoby nabízejí dětem možnost pomoci, jsou-li požádány nebo vidí-li, že si dítě zvolilo pro sebe náročnou aktivitu nebo je-li dítě příliš jednostranně zaměřeno. Zároveň dbá na bezpečí všech dětí.

Velký důraz je kladen na pobyt dětí venku, především na zahradě DS, kde mají děti možnost vykonávat praktické činnosti, využívat herní prvky a pískoviště. Časté jsou výlety např. do parku, lesa či na hory.



## Rozvrh dne

06:00 – 08:30	Volná hra
08:30 – 09:00	Svačina
09:00 – 09:30	Program na elipse + hudební, výtvarné a pohybové aktivity
09:30 – 11:30	Pobyt venku/výlety, návštěvy kulturních a sportovních akcí
11:30 – 12:00	Oběd
12:30 – 14:30	Odpočinek
14:30 – 15:00	Svačina
15:00 – 17:00	Volná hra, pobyt venku

## Charakteristika vzdělávacího programu

### Svobodná volba činnosti dítěte

Děti mají po většinu svého pobytu v DS možnost spontánně si vybrat činnost v souladu se svými potřebami. Děti pracují samostatně nebo ve skupině, vybírají si také místo, kde budou pracovat. Každé dítě má u stolu svůj prostor, který může být jiným dítětem narušen jen s jeho svolením.

### Prostředí připravené v souladu s potřebami dětí

Hračky a aktivity jsou v nízkých policích tak, aby byly snadno dostupné pro děti.

Ve třídě s omyvatelnou částí podlahy jsou dětem nabízeny výtvarné činnosti.

Děti mají k dispozici úklidové pomůcky tak, aby mohly spolu s dospělými pečovat o prostředí třídy (kbelík s vodou, hadr na stůl a na podlahu, smeták a lopatku).

Součástí připraveného prostředí je také pečující osoba, která je dětem respektujícím průvodcem. Jejím úkolem je zúčastněné pozorování dění ve třídě a příprava materiálů a podnětů k aktivnímu rozvoji a učení podle potřeb dětí. Rovněž sleduje vývoj a postup u dětí a komunikuje pravidelně s rodiči.

### Harmonie psychomotorického vývoje dítěte

Děti procvičují motoriku při přirozených činnostech:

oblékání, úklid, péče o sebe a o své věci, péče o prostředí, výtvarné, jazykové, pohybové a hudební aktivity, pohyb venku.

V rámci připravených aktivit děti procvičují jemnou i hrubou motoriku.



## **Zohlednění individuálních potřeb každého dítěte vzhledem k jeho zdravotnímu a psychickému stavu**

Práce s dětmi probíhá na základě průběžného sledování jejich vývoje buďto skupinově, nebo individuálně. DS zohledňuje individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dítěte a přizpůsobuje jim podmínky jak v přístupu k dítěti, tak v organizaci činností.

## **Psychosociální podmínky výchovné péče v DS**

V DS panuje vstřícný, partnerský, empatický vztah mezi pečujícími osobami a dětmi.

Pečující osoby vytvářejí v DS příznivé sociální prostředí, aby se v něm děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně.

## **Péče, výchova a vzdělávání – cíle a výstupy**

<b>1. CÍL</b>	Všestranný rozvoj dítěte, jeho schopností a dovedností – rozvoj tělesné zdatnosti a obratnosti, schopnost samostatného myšlení, rozhodování, učení se, rozvoj řeči a slovní zásoby.
<b>2. CÍL</b>	Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost – svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, se životním prostředím, kulturní dědictví a tradice.
<b>3. CÍL</b>	Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí – rozvíjet a poznávat sama sebe, své potřeby a zájmy, posílení sebevědomí a sebedůvěry, schopnost spolupráce, schopnost akceptovat a tolerovat druhé.

## **Výchovné a vzdělávací cíle**

- ♦ Osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností, rozvoj a užívání všech smyslů.
- ♦ Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, poznávání sebe sama – uvědomění si vlastní identity.
- ♦ Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ♦ Poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- ♦ Učení fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.



## Spolufinancováno Evropskou unií

- ♦ Učení sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů a dramatických her.
- ♦ Učení logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním a porovnáváním.
- ♦ Učení vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.
- ♦ Výchovné přístupy a zvolená témata jsou přiměřená, tj. přizpůsobená věkovému složení dětí.

### Očekávané konkretizované výstupy

#### 1. Řečové schopnosti

Znalost většiny slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména kamarádů, sourozenců, rodičů, pečujících osob), porozumění většině pojmenování známých předmětů v okolí dítěte. Rozlišování časových údajů v rámci dne, ročních období, základních barev a geometrických tvarů.

#### 2. Schopnost socializace

Navazování kontaktu s dospělým, překonání studu, komunikace s okolím, respektování ostatních. Dodržování společně dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití. Osvojení pravidel slušného chování (umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení).

#### 3. Fyzický vývoj

Zvládnutí běžných pohybových dovedností (chůze, běh, skoky, poskoky), hodů, lezení, základních gymnastických prvků (dřep, kotoul), míčových her, zvládnutí překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě.

#### 4. Sociálně – emocionální vývoj

Vyjadřování pocitů, vzájemná úcta, spolupráce s ostatními, péče o pomůcky, se kterými pracují.

#### 5. Inteligenční rozvoj

Schopnost samostatného myšlení, tvořivosti, zkoumání věcí do hloubky na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování. Schopnost samostatného myšlení, tvořivosti, zkoumání věcí do hloubky na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.



### **Hodnotící systém**

Pečující osoby průběžně sledují každodenní činnosti a pokroky u každého dítěte. V rámci třídních schůzek, které se konají 2x ročně, je rodičům nabídnut pohovor o dítěti a jeho aktuálních potřebách, v případě potřeby si rodiče mohou domluvit individuální schůzku s vedoucí DS kdykoli v průběhu roku. Rovněž mohou být v případě potřeby požádáni o individuální schůzku ze strany vedoucí DS.

### **Vzdělávací obsah**

Vzdělávání v DS je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a ve všech situacích. Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků s tématy, která jsou dětem blízká.

Názvy tematických bloků:

- ♦ Ahoj, kamarádi!
- ♦ Je tady podzim
- ♦ V barevném listí
- ♦ Těšíme se na Vánoce!
- ♦ Zima je tu, děti!
- ♦ Lidské tělo
- ♦ Na jaře, na jaře...
- ♦ Na statku
- ♦ Svět kolem nás
- ♦ Hurá na prázdniny!

Jednotlivé tematické bloky jsou dále podrobně rozpracovány do měsíčních plánů s popisem činností, při nichž je přihlíženo k věku a individuálním potřebám dětí. Očekávané výstupy jsou řazeny dle věku dětí, náročnost se stupňuje se se stoupajícím věkem dětí.



## **AHOJ, KAMARÁDI!**

**Hlavní cíle:** Přivítání dětí ve třídě, seznámení se s prostředím třídy a celé DS, včetně zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců DS a jejich profesemi. Seznamování dětí s pomůckami a jejich uložením. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi DS a rodinným prostředím.

### **Dílčí cíle:**

- navození atmosféry důvěry a pohody
- pomoc orientovat se v novém prostředí
- osvojování dovedností k podpoře osobní pohody
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj smyslu pro spolupráci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem
- rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí
- rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu DS
- budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### **Okruhy činností:**

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí DS
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných akcí a slavností (piknik s rodiči na zahradě DS)
- aktivity přibližující pravidla společného soužití (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost v jednání lidí)
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), DS (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- porozumět běžným projevům vyjadřování emocí a nálad
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s pomůckami, věcmi, knížkami atd.
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky





## **JE TADY PODZIM**

**Hlavní cíle:** Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování se s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce, poznávání jejich druhů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky z přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, rozeznávání základních a některých doplňkových barev. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí.

### **Dílčí cíle:**

- osvojování návyků k podpoře vlastní pohody
- rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí
- rozvíjení smyslového vnímání
- podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství
- rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách

### **Okruhy činností:**

- aktivity zaměřené na poznávání ovocných stromů a jejich plodů a druhů zeleniny
- příprava ovocného a zeleninového pokrmu
- sázení semínek plodů, péče o ně a pozorování jejich růstu
- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuse, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- zdobení dýní na společném setkání s rodiči
- pracovní činnosti zaměřené na péči o prostředí i zahradu, sázení cibulek jarních rostlin, příprava zahrady na zimu

### **Očekávané výstupy:**

- poznat základní barvy
- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nářadím a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o zážitcích a pocitech
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- vyjmenovat druhy ovocných stromů, ovoce a zeleniny
- přiřadit ke stromu plod



## V BAREVNÉM LISTÍ

**Hlavní cíle:** Rozeznávání rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým, poznávání názvů jejich plodů. Jak se na zimu připravují zvířátka. Poznávání druhů ptáků, odlet stěhovavých ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata, příprava krmení na zimu. Poslech pohádek, povídek i bajek, v nichž vystupují zvířátka. Poznávání geometrických tvarů a těles.

### Dílčí cíle:

- osvojování si poznatků o přírodě, uvědomování si rozdílů
- posilování pocitu sounáležitosti člověka s přírodou
- rozvoj verbálních a nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu
- rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu
- posilování prosociálního chování
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

### Okruhy činností:

- pozorování v přírodě
- aktivity zaměřené na rozpoznání druhů stromů, jejich stavby
- sbírání přírodnin
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- aktivity z oblasti ornitologie
- tvořivé činnosti vedoucí k ochraně přírody – krmítka, hmyzí domečky atd.
- výtvarné dovednosti a techniky při výrobě draka– konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru

### Očekávané výstupy:

- vědět, jak se zvířata připravují na zimu a jak jim můžeme pomoci
- rozeznat strom listnatý a jehličnatý, některé jejich druhy a plody
- pocítit sounáležitost s přírodou a zodpovědnost k přírodě
- vyjmenovat některé druhy ptáků a vědět, proč se někteří stěhují do teplých krajín
- znát základní geometrické tvary a tělesa a rozdíl mezi např. kruhem a koulí

## TĚŠÍME SE NA VÁNOCE!

**Hlavní cíle:** Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc.

### Dílčí cíle:

- rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky
- rozvoj senzomotorického vnímání



## Spolufinancováno Evropskou unií

- rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí
- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování prosociálního chování
- podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- rozvíjení estetických a kreativních činností
- osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### Okruhy činností:

- seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- výroba vánočních přání
- vánoční výzdoba vnitřních prostor i zahrady DS
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo třídu – návštěva koncertů, divadel, výstav

### Očekávané výstupy:

- pojmenovat, co jsou Vánoce a poznat tradice s nimi spojené
- vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- rozvíjet tvořivé schopnosti, představivost a jemnou motoriku při výrobě přání, dárků
- přizpůsobit se společnému programu a prožívat vánoční atmosféru
- samostatně vyjadřovat své myšlenky vyprávěním, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

## ZIMA JE TU, DĚTI!

**Hlavní cíle:** Přivítání se v novém roce, orientace v čase, názvy měsíců a dnů, části dne. Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů.

### Dílčí cíle:

- rozvíjení orientace v čase a prostoru
- rozvíjení pohybové obratnosti
- osvojování základních poznatků o sportu
- osvojování základních návyků zdravého životního stylu
- osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o jazyk v mluvené i psané podobě



### **Okruhy činností:**

- aktivity spojené s orientací v čase
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- pokusy a objevování, skupenství vody
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo zažilo
- činnosti zaměřené na vytváření, chápání pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií atd.
- estetické a tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se v částech dne a činnostech s nimi spojených
- bezpečně se orientovat v prostoru
- znát hlavní znaky zimy
- poznat rozdíl mezi teplem a zimou
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a prevenci úrazů
- chápat elementární časové pojmy – teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok
- vyjmenovat některé měsíce v roce a dny v týdnu
- umět vyjmenovat zimní sporty

## **LIDSKÉ TĚLO**

**Hlavní cíle:** Poznávání lidského těla, stavba kostry, vnitřní orgány a jejich funkce. Seznámení se se smysly a jejich rozvoj. Pozorování odlišností, každý člověk je jiný. Nemoci a zdravý životní styl. Lidské vlastnosti a mezilidské vztahy. Uvědomování si sebe sama a svého místa v rodině a společnosti, rodinné vztahy.

### **Dílčí cíle:**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí
- uvědomění si vlastní identity

### **Okruhy činností:**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí



## Spolufinancováno Evropskou unií

- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- hry podporující vyjadřování emocí
- aktivity na podpoření zdravých návyků
- výtvarné činnosti rozvíjející kreativitu
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry

### Očekávané výstupy:

- pracovat se svými emocemi
- pojmenovat rodinné příslušníky a základní vztahy v rodině
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- pojmenovat části těla a základní orgány
- znát funkce některých orgánů

## NA JAŘE, NA JAŘE...

**Hlavní cíle:** Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, jejich částí, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Oslava Velikonoc, seznamování se s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků.

### Dílčí cíle:

- rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj hudebních a hudebně pohybových činností
- posilování radosti z objevování, podpora zájmu a zvědavosti
- osvojování volního chování
- upevňování kultivovaného projevu
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou

### Okruhy činností:

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorická cvičení, modelování, stříhání, lepení, malování, kresba, navlékání korálků, skládání, mačkání a trhání papíru, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory
- jednoduché pracovní činnosti – zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání
- oslava Velikonoc

### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jemnou motoriku



## Spolufinancováno Evropskou unií

- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- zdokonalování se v pracovních činnostech
- znát význam Velikonoc, tradice a zvyky
- zvládat jednoduché pracovní úkony – okopávání, hrabání, zametání
- pojmenovat jarní květiny, hmyz
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti

### NA STATKU

**Hlavní cíle:** Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, výlety do přírody a za zvířátky. Hospodářská zvířata a jejich využití. Seznámení se se zemědělstvím, jaké plodiny pěstujeme na poli a jaké na zahradě a jejich využití. Příprava záhonů, sázení semínek a sazenic. Zpracování základních surovin – výroba mouky, pečení chleba, zpracování mléka, vajec atd.

#### Dílčí cíle:

- zdokonalování se v pracovních činnostech
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky – míchání, přelévání, přesypávání atd. a hrubé motoriky – výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.
- rozvoj výslovnosti, přednes, recitace
- budování estetického vztahu k životu

#### Okruhy činností:

- aktivity zaměřené na poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- praktické dovednosti na zahradě, okopávání, sázení, zalévání
- hry zaměřené na časovou posloupnost
- činnosti zaměřené na jemnou motoriku a praktické činnosti
- zpracování základních surovin, pečení, vaření
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- práce s knihami a encyklopediemi, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět

#### Očekávané výstupy:

- poznat domácí zvířata a jejich mláďata a péči o ně
- vědět, co nám hospodářská zvířata poskytují
- poznat a vymyslet jednoduchý rým, porozumět slyšenému
- rozeznat začátek a konec příběhu, sestavit dějovou osu

### SVĚT KOLEM NÁS

**Hlavní cíle:** Vyprávění si s dětmi o našem městě, naší zemi, cizích zemích, kontinentech, planetě Zemi, vesmíru. Poznávání jiných národností a kultur. Dopravní prostředky a jejich využití, bezpečnost dětí v dopravním provozu, pravidla silničního provozu a dopravní situace.



Varování před nebezpečími, která na nás číhají – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

**Dílčí cíle:**

- osvojení základních poznatků o našem prostředí, naší planetě
- vzbuzení přirozené zvědavosti a zájmu dítěte o poznání naší planety
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocit sounáležitosti se všemi lidmi
- rozvoj mluveného projevu
- rozvoj paměti, pozornosti, představitivosti
- rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých
- osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků
- rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy

**Okruhy činností:**

- aktivity vedoucí k poznání naší planety a vesmíru
- vycházky a výlety do přírody – přímé pozorování a zkoumání přírodních ekosystémů, kulturních i technických objektů a jevů
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- hry na zahradě s pískem, vodou, kameny
- oslava Dne matek

**Očekávané výstupy:**

- zvládat jemnou motoriku
- vědět, jak se jmenuje město a stát, kde žijí
- mít základní povědomí o naší planetě a vesmíru
- vyjmenovat dopravní prostředky
- znát hlavní prvky bezpečného provozu
- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě

**HURÁ NA PRÁZDNINY!**

**Hlavní cíle:** Seznámení se s hlavními charakteristikami léta. Pozorování rozkvetlé louky, život létavého a lezoucího hmyzu. Formy pevniny a vody, rozdíly mezi sladkovodními zdroji a mořem, oceánem. Poznávání sladkovodních živočichů, obojživelníků a zvířat žijících u vody a zvířat žijících v moři, život u moře a na pláži. Upozornění na nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách, integrovaný záchranný systém. Uvědomění si svých možností a limitů – pud sebezáchovy.

**Dílčí cíle:**

- upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti
- upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy



## Spolufinancováno Evropskou unií

- ochraňování osobního soukromí a bezpečí
- vytváření základních kulturních a společenských postojů
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou

### **Okruhy činností:**

- činnosti zaměřené k poznávání letního období a letních aktivit
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity k seznámení se s formami pevniny a vody
- pozorování sladkovodních živočichů
- poznávání živočichů žijících v mořích
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- spontánní hry, výlety do okolí – do přírody

### **Očekávané výstupy:**

- poznat hlavní charakteristiky léta
- seznámit se s formami pevniny a vody
- poznat rozdíl mezi řekou, rybníkem, mořem, oceánem atd.
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- pojmenovat živočichy sladkovodní a mořské
- vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc